

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти  
Балаклійської районної державної  
адміністрації Харківської області



*Швид* Світлана ШВІД  
« 01 » *Вересня* 2020 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ДОНЕЦЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ  
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №2  
БАЛАКЛІЙСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2020-2023 РОКИ**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
Донецької загальноосвітньої  
школи І-ІІІ ступенів №2  
Балаклійської районної ради  
Харківської області,  
протокол № 1 від 31.08.2020

## **I. Паспорт школи**

- 1. Повна назва закладу:** Донецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Балаклійської районної ради Харківської області
- 2. Тип закладу:** школа
- 3. Адреса закладу:** вул. Центральна 3, смт Донець, Балаклійський район Харківська область, Україна 64250.
- 4. Веб – сайт:** <http://chervonodon-school2.edu.kh.ua/>
- 5. Код ЄДРПОУ:** 25457568.
- 6. Е – mail:** [don\\_sch2@ukr.net](mailto:don_sch2@ukr.net)
- 7. Телефон/факс:** (05749) 91079, (05749)91083
- 8. Статут затверджений наказом відділу освіти Балаклійської районної державної адміністрації Харківської області від 30.06.2016 № 207-ОД.**

## **II. Адміністрація школи**

Директор школи – Собків Олена Іванівна  
Заступники директора з навчально-виховної роботи :  
Андрійчук Галина Василівна,  
Мартинова Людмила Савеліївна.

## **III. Матеріально-технічне забезпечення:**

Донецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 розміщена у трьохповерховій будівлі площею 56707 кв. м. Приміщення та територія школи відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальні класи та кабінети повністю забезпечені меблями.

Їдальня складається з залу для прийому їжі, в якому проведено капітальний ремонт та харчоблоку, що потребує ремонту. Наявне холодне водопостачання, необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 200 посадкових місць.

Кількість навчальних корпусів – 2

Загальна площа приміщень – 4165 м<sup>2</sup>

Кількість класних кімнат – 39

Кількість навчальних кабінетів:

початкового навчання - 8,

математики-2,

фізики-1,

хімії-1,

біологія-1,

географія-1,

української мови та літератури-2,

іноземної мови(англійська)-1,

зарубіжної літератури-1,

основ інформатики й обчислювальної техніки-2,

фізкультурна зала-1,

хореографічна зала-1,

майстерня -2,

їдальня-1,

історико-краєзнавчий музей-1,

кабінет психолога-1,

учительська кімната-1,

кабінет робототехніки-1

Загальна площа території школи – 1,8 га

## **IV. Технічні засоби навчання**

Кількість комп'ютерних класів -2,

кількість комп'ютерів – 31, підключено до мережі Інтернет,  
кількість учнів на 1 комп'ютер-15  
ноутбуки – 4,  
планшети-1,  
проектор-6,  
проектор + екран-4,  
інтерактивна дошка + проектор-2,  
документ-камера-3,  
цифровий мікроскоп – 1,  
загальна кількість периферійних пристроїв в навчальному закладі:  
принтер -2  
сканер -2  
ксерокс -1  
БФП – 13  
Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу-100Мбіт/с),  
діє Wi-Fi.

#### **V. Відомості про бібліотеку**

Бібліотечний фонд  
кількість книг, брошур, журналів, примірників – 17863,  
у тому числі підручників, усього – 8962,  
з них для:  
1-4 класів – 3494,  
5-9 класів – 3901,  
10-11 класів – 1567  
Учні забезпечені підручниками, програмовою художньою літературою. Книги зберігаються в належних умовах

#### **VI. Кадрове забезпечення**

Всього педагогічних працівників – 35  
Із них мають:  
кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 17  
кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» - 7  
кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 5  
кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 6  
Педагогічне звання:  
«Учитель - методист» - 2  
«Старший учитель» -8  
Потреба в педагогічних кадрах на 2020/2021 навчальний рік:  
учитель музичного мистецтва  
учитель мистецтва  
Зростання педагогічної активності педагогів відбувається через участь у фахових конкурсах.  
Вчителі та учні нашої школи зареєстровані eTwinning , що дає їм можливість реалізувати спільні англомовні проекти з іншими європейськими школами за допомогою ІКТ. Щороку заклад приймає участь у проекті Go Camp. Реалізовано освітній проект, метою якого було створення шкільного радіо.  
Високий рівень професійної діяльності педагогічних працівників залежить від рівня їхньої інформаційно-комунікаційної компетентності. Саме тому останнім часом питання самоосвіти вчителів і керівників навчальних закладів є досить актуальним не лише в

системі післядипломної освіти. Дистанційний навчальний курс «Додатки Google в освітній діяльності», який проводиться за підтримки Google Україна в рамках співпраці з Міністерством освіти й науки України з метою забезпечення становлення Нової Української Школи та схвалений до використання у загальноосвітніх навчальних закладах Комісією з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, актуальний не лише для викладача, але й адміністрації закладу освіти. Дистанційний курс повністю забезпечує додержання принципів особистісно зорієнтованого навчання, комунікативно - діяльнісного підходу, а також наступності й перспективності, знайомить з особливостями розгортання єдиного цифрового середовища закладу освіти, спрямованого на розвиток інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу, як однієї з ключових компетентностей Нової української школи, надає можливість здобуття практичних навичок використання служб і ресурсів Google: створення спільних планів та звітів, віртуальних класів, відстеження траєкторії розвитку, візуалізації навчального процесу сучасними засобами віртуальної реальності. Успішно завершили навчання та отримали сертифікати такі вчителі: Андрійчук Г.В., Мартинова Л.С., Рой Л.А., Царук О.Я. А Андрійчук Г.В., пройшла навчання за програмою поглибленого курсу для тренерів та стала претендентом на тренера курсу.

## **VII. Управлінський аспект**

**Мета:** координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні завдання:**

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

**Шляхи реалізації:**

- впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- розкриття творчого потенціалу освітнього процесу.
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

У Донецькій загальноосвітній школі I-III ступенів №2 здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.

У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК ;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;
- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками;
- Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації заклад підключено до швидкісного Інтернету.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в Донецькій загальноосвітній школі I-III ступенів №2 функціонує офіційний сайт закладу.

Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

### **VIII. Методичний аспект**

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.
- спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації

- постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
- участь у різноманітних конкурсах педагогічної майстерності.

### **IX. Психолого-педагогічний аспект**

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.
- Основні завдання:  
Створення:
  - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
  - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
  - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
- Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
  - стійкої мотивації до навчання;
  - високої духовної культури;
  - моральних переконань;
  - трудового виховання дітей.
- Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.
- Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
  - діагностики особистісного розвитку;
  - ціннісних орієнтацій;
  - соціального статусу;

- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
  - Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.
- Шляхи реалізації:
1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
    - здібностей;
    - схильностей;
    - потреб;
    - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
  2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальношкільних батьківських зборів
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

## **Х. Науково – методичне забезпечення закладу**

На сучасному етапі в освітній сфері гостро постає питання про створення передумов щодо надання якісних освітніх послуг та забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, які під впливом зовнішніх і внутрішніх чинників зумовлюють потребу трансформації усіх освітніх установ. У закладі для організації методичної діяльності створені та функціонують:

- методична рада;
- методичне об'єднання учителів початкових класів;
- методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарного напрямку;
- методичне об'єднання учителів природничо – математичного циклу;
- методичне об'єднання класних керівників;
- творчі групи по оволодінню інноваційними формами та методами навчання
- Значна увага у 2020/2021 навчальному році буде надана таким питанням:
- дистанційні форми навчання;
- онлайн-навчання;
- використання можливостей формальної, неформальної освіти для професійного розвитку педагога

## **XI. Обдарованість**

Мета:

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;

- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової та повної загальної середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково дослідницьких робіт учнів, членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів школи.

#### Завдання:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення дисциплін.

#### Структура роботи з обдарованими дітьми:

- ✓ науково-методична діяльність (науково-експериментальна діяльність; друковані роботи; діяльність психологічної служби; система підвищення кваліфікації вчителів та самоосвіти);
- ✓ навчальна діяльність (оптимізація навчального процесу; інноваційні форми роботи; застосування ІКТ; використання варіативної частини навчального плану, STEM-освіта);
- ✓ позаурочна діяльність (система спецкурсів та факультативів; предметні декади (тижні); методичні декади (тижні); учнівські проєкти; предметні проєкти, система творчих завдань, індивідуальна робота з обдарованими дітьми);
- ✓ участь у конкурсах (інтелект-конкурси; творчі конкурси; МАН; проєкти; Інтернет-конкурси; інтелектуальні заходи).

#### Перспектива організації та змісту навчального процесу в роботі з обдарованими дітьми:

##### *Основні завдання оновлення змісту та організації навчального процесу:*

- застосування інноваційних технологій, оптимізація та інтенсифікація навчання;
- орієнтація на науково-дослідницьку і творчу діяльність здобувачів освіти;
- урахування особливостей індивідуального розвитку дітей, їх інтересів та нахилів;
- забезпечення відповідних умов фізичного і морального здоров'я дітей;
- включення до навчального плану спецкурсів, факультативів, індивідуальних занять, запровадження STEM-освіти.

##### *Напрямки організації змісту навчального процесу:*

- розвиток у здобувачів освіти високого рівня світоглядних переконань;

- формування духовного потенціалу особистості як внутрішньої розумової сили її розвитку, спрямованої на творче самовираження, самоствердження й самореалізацію;
- розвиток науково-дослідницьких умінь, навичок та творчих здібностей учнів;
- визначення навчального рейтингу учнів.

***Забезпечення можливостей учителя для реалізації власних творчих здібностей:***

- створення творчої атмосфери, здорового морально-психологічного клімату в колективі;
- утвердження демократичного стилю спілкування, творчих дискусій;
- своєчасна позитивна оцінка діяльності вчителя для розвитку в нього почуття задоволення;
- забезпечення соціального захисту вчителя, естетичних умов його праці.

***Науково-методичне забезпечення:***

- інформаційне забезпечення програми;
- розробка, адаптація та впровадження навчально-виховних педагогічних технологій, які відповідають віковим особливостям дітей, творчим здібностям і специфічній діяльності закладу;
- повне використання можливостей кабінетної системи як науково-методичного центру вивчення предметів;
- проведення психолого-педагогічного аналізу результатів реалізації Програми;
- розробка заходів співпраці з іншими навчальними закладами.

***Матеріально-технічне забезпечення:***

- осучаснення науково-методичного центру обдарованої дитини;
- укомплектування електронної бібліотеки з питань специфіки роботи з обдарованими дітьми, укомплектування кабінетів науково-методичною літературою, технічними засобами навчання;
- функціонування комп'ютерної системи для створення та подальшого поповнення інформаційного банку даних обдарованості;
- створення сприятливих матеріальних умов для функціонування гуртків, учнівських об'єднань.

***Очікувані результати від реалізації Програми роботи з обдарованими дітьми:***

- ефективність моделі роботи з пошуку, розвитку, педагогічної та психологічної підтримки талановитих дітей, стимулювання їх творчого самовдосконалення, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві;
- зростання якості освітянських послуг, індикаторами яких є рівень навчальних досягнень учнів і випускників та збільшення кількості переможців і призерів предметних олімпіад, МАН, інтелект-конкурсів, змагань.
- упровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, фахове зростання учителів, високий рівень їх інноваційного потенціалу, наявність авторських розробок, застосування та популяризація набутого досвіду;
- формування ключових компетентностей учнів, які забезпечать здатність їх ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми;
- створення системи морального заохочення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, інтелектуальної праці, творчого самовиявлення та креативного продукування;



- формування потужного позитивного іміджу Донецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №2, як інноваційного середовища для розвитку здібностей своїх вихованців
- Пошук та створення умов для всебічного розвитку і розкриття інтелектуального та творчого потенціалу учнів, стимулювання творчого самовдосконалення обдарованих дітей. Учні школи є активними учасниками районних та обласних етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Щороку зростає кількість переможців. Постійно маємо переможців в II (обласному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України. Наша школа співпрацює з закладами вищої освіти. А саме:
- дистанційна математична школа Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна для учнів 7-10 класів, що не мають змогу відвідувати регулярні заняття в приміщенні університету. Навчання здійснюється шляхом листування. Щомісяця слухач дистанційної школи отримує методичні вказівки та завдання, які перевіряються викладачами університету і повертаються учню разом із детальними розв'язками та коментарями. Учень такої школи вже другий рік поспіль є учень 9-А класу Пивовар Станіслав. Така форма роботи допомагає при підготовці до Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики.
- Харківський національний університет радіоелектроніки. Тісна співпраця з викладачами університету при підготовці переможців III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій. Учениця 11 класу Хомин Юлія – I місце.

## **ХІІ. Освітній простір виховної діяльності**

### **Ключові завдання:**

Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- Формування культури здорового способу життя.

### **Шляхи реалізації:**

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей, внутрішньо переміщених осіб та постраждалих внаслідок воєнних дій.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

**Організація виховного процесу щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми.**

**1. Профілактика булінгу (цькування) у закладі освіти:**

- 1.1. проведення освітньої роботи з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом;
- 1.2. створення служби порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладі.

**2. Протидія домашньому насильству:**

- 2.1. проведення превентивних заходів;
- 2.2. ефективне реагування на факти домашнього насильства з метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству.

**3. Протидія торгівлі людьми:**

- 3.1. проходження педагогічним працівникам онлайн курсів підвищення кваліфікації з питань протидії торгівлі на сайті Міжнародної організації з міграції (МОМ) в Україні <http://stoptrafficking.org>;
- 3.2. проведення інформаційних кампаній до 30 липня - Всесвітнього дня протидії торгівлі людьми; 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня – Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня – Міжнародного дня захисту прав людини; налагодження освітньої роботи з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики торгівлі людьми;
- 3.3. поширення серед учасників освітнього процесу інформації про діяльність Кол-центру Міністерства соціальної політики України з питань протидії торгівлі людьми, запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей.

**4. Запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних і психотропних речовин:**

- 4.1. формування в дітей та учнівської молоді життєвих навичок, уміння протистояти ризикам і загрозам, пов'язаними із алкоголем та наркотиками (проведення циклу бесід);
- 4.2. здійснення комплексу профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей.

**5. Профілактика кримінальних правопорушень:**

- 5.1. планування превентивної роботи; формування правової культури учнів, виявлення та усунення причин і умов, які сприяють учиненню дітьми злочинів, подоланню девіантної

поведінки; посилення індивідуальної корекційної роботи з дітьми, які мають ознаки агресивної поведінки;

5.2. проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки, сприяння в організації позакласної зайнятості цієї категорії дітей, зокрема в літній період;

5.3. налагодження взаємодії з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей тощо.

#### **Робота ґрунтується у процесі організації:**

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- позашкільної освіти;
- роботи органів учнівського самоврядування;
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями державними установами.

#### **Зміст виховної діяльності включає в себе:**

- Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

#### **Мережа гуртків на 2020-2021 навчальний рік**

№ з/п	назва гуртка	клас	керівник гуртка
1	«Робототехніка»	2-4 класи	Дмитрієва К.В.
2	«Робототехніка»	5-9 класи	Сичов В.В.
3	“Основи біології»	5 класи	Захарова А.Б,
4	«Пізнаємо рідний край»	8- 9 класи	Кіріченко Е.О.
5	«Природа рідного краю»	6-7 класи	Кіріченко Е.О.
6	«Природа рідного краю»	2 класи	Беляєва Ю.О.
7	«Різблення по дереву»	7-9 класи	Роздольський Ю.В.

#### **Вивчення стану основних напрямів виховання**

Напрями	Роки		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ціннісне ставлення до суспільства і держави			
Ціннісне ставлення до себе			
Ціннісне ставлення до праці			
Ціннісне ставлення до природи			
Ціннісне ставлення до культури і мистецтва			
Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей			

### **XIII. Інклюзивне навчання (при наявності дітей з особливими освітніми потребами)**

Учителі початкових класів ( в яких класах будуть діти з особливими потребами) вчасно проходять спеціальну підготовку при КВНЗ «Харківська академія непевної освіти».

### **XIV. Пріоритетні напрямки роботи школи на період з 2020 по 2023 рр.**

- Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання.
- Системне використання інформаційно-комунікативних технологій в навчально-виховному процесі, методичній та управлінській діяльності.
- Розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в навчальній та позакласній діяльності .
- Профілізація старшої школи .
- Збереження психічного і фізичного здоров'я учнів.
- Формування соціальної свідомості учнів в процесі громадянського виховання та реалізації соціальних проектів, актуальних для територіальної громади.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувався стійкі інтереси і здібності. Тому відповідно до запитів учнів та батьків на базі школи можна здійснювати навчання в 10-11 класах за різноманітними профілями.

Школа працює за такими напрямками: математичним та суспільно-гуманітарним, які надають можливість профільного вивчення математики, історії, української мови та літератури.

Учні 8-9-х класів працюють за Державними стандартами базової загальної середньої освіти, оновленими програмами та за математичним і суспільно-гуманітарним напрямками. Класи математичного напрямку на поглибленому рівні вивчають математику. Класи суспільно-гуманітарного напрямку поглиблено вивчають українську мову та літературу, а також мають можливість обирати позакласні заняття з історії, української мови, англійської мови. Навчальний процес у 8-9-х класах направлений на організацію допрофільної підготовки, поглиблене вивчення окремих предметів, орієнтацію на професійну діяльність через виховання стійкого інтересу до окремих предметів, залучення до факультативних занять, індивідуальних занять по підготовці до олімпіад, науково-дослідницьких робіт, групових консультацій. Профільне та поглиблене вивчення окремих предметів дозволяє здобути високий рівень знань, розвинути відповідні здібності і орієнтації на подальшу професійну діяльність та продовження навчання у профільній школі.

Старша школа (10-11 класи) – етап реалізації профільного навчання. Пріоритетні завдання на цьому етапі – це створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором, факультативів, групових та індивідуальних консультацій: профільне вивчення математики (9 годин на тиждень), профільне вивчення історії, (6 годин на тиждень), профільне вивчення української мови (4 години на тиждень), профільне вивчення української літератури (4

години на тиждень), вивчення інформатики, технологій, як вибірково обов'язкових предметів, проведення індивідуальних занять по підготовці до ЗНО.

Охоплення дітей профільним навчанням:

- 11 клас – історія
- 10 – математика

## **XV. Стратегія розвитку закладу освіти**

Стратегія розвитку школи спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе **стратегічну ідею** – розвиток освіченого українця, всебічно розвиненого, відповідального громадянина та патріота, здатного до ризику та інновацій. Вона передбачає, що випускник школи це:

- **Особистість.** Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
- **Патріот.** Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.
- **Інноватор.** Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні здійснюють системоутворюючий вплив на модернізацію освіти Донецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 у стратегічному напрямі, який визначає держава, а також надають імпульс для подальшої розбудови освіти на місцевому рівні. Модернізація освіти школи ґрунтується на врахуванні позитивних надбань системи освіти й водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями розвитку інноваційного суспільства та ринку праці.

## **Обґрунтування стратегічної ідеї розвитку школи**

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін в сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть в багатьох країнах світу та в Україні відбувалась зміна суспільної парадигми - від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси. Ці зміни відбулись такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготовка здобувачів освіти до нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед українською школою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти - Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, соціалізації та формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільстві на різних рівнях, буде здатним до

навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоденної школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства, запровадження освітніх стратегій соціалізації особистості.

Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями. Демократичні перетворення в Україні обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності.

Сьогодні завдання навчального закладу – виховання громадянина з високим рівнем громадянської свідомості, патріотизму, активності, поваги до прав і свобод демократичного суспільства. Сучасна демократія вимагає від людини готовності й здатності до активної участі у справах суспільства і держави на основі глибокого усвідомлення своїх прав та обов'язків, себе, як повноправного члена соціальної спільноти, громадянина своєї країни. Ці пріоритети передбачають орієнтацію на відродження національної гідності, патріотизму й громадянської зрілості особистості, що включає освіченість на рівні кращих світових зразків, гуманізм, духовність, діловитість; активну позицію кожної людини, зокрема, її самореалізацію у матеріальній і духовній сферах суспільного життя, дотримання конституційних норм тощо.

**Місія школи:** становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Мета розвитку школи** – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

**Основні напрямки і завдання розвитку школи:**

1. Формування освітнього простору, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану шляхом організації профільної підготовки учнів, організації роботи факультативів, гуртків, індивідуальних занять.
4. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
5. Демократизація освітнього процесу.
6. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
7. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
8. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
9. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
10. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
11. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

12. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.
13. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
14. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
15. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

**Освітнє середовище школи** максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує із здобувачів освіти гідних громадян, які будуть творити наше майбутнє, нашого роду, нашої Держави.

**Складові освітнього середовища школи:**

- соціальне життя навчального закладу, яке втілюється у різноманітних формах виховної роботи;
- медіаосвітнє оточення як поле, в якому реалізується навчання та спілкування;
- насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність усіх суб'єктів освітнього процесу.

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити дитину самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя. В цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи у школі, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання. Вхідження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите інформаційне суспільство підносить роль **життєвої, медіаосвітньої та соціальної компетентності** учнів освітнього закладу. У зв'язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування у здобувачів освіти **компетентностей**:

- бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;
- володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;
- уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- бути медіаграмотним, уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Таким чином, *пріоритетний напрям розвитку особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого й критичного сприйняття світу та соціально значущої діяльності, лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості здобувача освіти та педагога, технологізації цього процесу.*

Компетентнісний підхід до формування змісту освіти став новим концептуальним орієнтиром Донецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №2.

**Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи є:**

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; створення умов для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно-зорієнтований підхід** (створення умов для досягнення особистісного росту; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання інформаційно-комунікативних технологій; формування єдиного інформаційного освітнього простору через створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; функцій і методів управлінської діяльності);
- **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення профільного, варіативного навчання; обізнаність з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації здобувачів освіти на майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб );
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** (орієнтація на практичне застосування здобувачами освіти теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати ситуації, що виникають у освітньому просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейській освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці);
- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів);
- **науковість** передбачає розробку навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в здобувачів освіти наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; освітніх програм, навчальних планів ; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань;
- **полікультурність** означає наповнення освітнього середовища закладу середньої загальної освіти ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- **інтегрованість (міждисциплінарність)** передбачає, що у процесі навчання школярів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Для реалізації завдань школа має:



- загальні навчальні, методичні надбання;
- досвід роботи педколективу в умовах впровадження інновацій та сучасних
- методик, технологій;
- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- творчу атмосферу в колективі;
- достатню матеріально-технічну базу.

#### **Тактичні завдання діяльності школи:**

1. Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання здобувачів освіти, відродження національної духовності й залучення до її формування здобувачів освіти, педагогів, батьків, громадськості.

2. Організувати роботу педагогічного колективу школи за напрямом: **«Підвищення рівня якості освітніх послуг через формування акмеологічного середовища в умовах реалізації ідей нових стандартів освіти».**

3. Забезпечити умови для індивідуального розвитку здобувачів освіти, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час.

#### **На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:**

- Здійснити комплексну інформатизацію освіти через запровадження нових інформаційних технологій, автоматизацію управління, забезпечення закладу сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та системними і прикладними програмними продуктами; створити ресурсний центр інформаційної та науково-методичної підтримки використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі; брати участь у процесі створення єдиного освітнього середовища та інформаційної інтеграції освітніх ресурсів, забезпечення інформаційної безпеки та централізованого фільтрування несумісного з навчальним процесом контенту.

- Формувати й запроваджувати нові механізми фінансово-економічного та матеріально-технічного розвитку освіти; брати участь у розробці нормативно-правового та науково-методичного забезпечення впровадження у освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій; запровадити ефективні методи управління школою.

- Удосконалити систему підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у сфері впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес, забезпечити стовідсоткове володіння такими знаннями усіх педагогічних працівників.

Засадами діяльності школи визначено:

- запровадження компетентісно зорієнтованого підходу в освіті як основи формування життєспроможної самодостатньої особистості здобувача освіти;

- створення рівних умов для здобуття якісної середньої освіти здобувачами освіти; забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності всіх громадян до здобуття освіти;

- здійснення профільного навчання у школі III ступеня, ранньої профілізації у школі II ступеня;

- запровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти в освітній процес школи;

- упровадження моніторингу якості освіти.

Наявність трьох ступенів у школі – початкового, основного і повного, які функціонують разом, вимагають уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня школи і водночас забезпечення її цілісності.

### **Шляхи реалізації Стратегії:**

- гуманізація та гуманітаризація – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;

- фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;

- пріоритет збереження здоров'я здобувачів освіти, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей здобувачів освіти;

- профілізація та диференціація змісту освіти як умова вибору здобувачами освіти рівня та спрямованості навчальних програм;

- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності здобувачів освіти;

- забезпечення цілісності уявлень здобувачів освіти про світ шляхом інтеграції змісту освіти.

- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;

- формування в здобувачів освіти навичок здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.

- послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнень психолого-педагогічної науки.

- співпраця педагогічного колективу школи із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання.

- забезпечення зростання фахової підготовки педагогів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних методів та форм навчання.

- сприяння участі вчителів та здобувачів освіти у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі.

- продовження створення сучасної технічної бази закладу та комп'ютеризації освітнього процесу.

- удосконалення управлінської діяльності з урахуванням сучасних тенденцій.

- удосконалення єдиного освітнього інформаційного простору закладу, який ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання здобувачів освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в навчальному закладі.

Розвиток освітнього середовища у Донецькій загальноосвітній школі I-III ступенів №2 має відбуватися з урахуванням таких **пріоритетів**:

- зорієнтованість освітньої політики на створення системи освіти, здатної забезпечити високу якість з максимально можливою доступністю;
- упровадження інновацій в освіту як умови забезпечення її якості протягом усього життя людини;
- сприяння розширенню життєвої компетентності здобувачів освіти, появи нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості;
- комплексна реалізація оздоровчої та культуротворчої функції освіти;
- створення високотехнологічної інформаційної системи освіти;
- інтеграція освіти і науки, сприяння інноваційній діяльності в навчальному закладі.

**Очікувані результати** реалізації стратегії розвитку Донецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 Балаклійської районної ради Харківської області на 2020-2023 роки.

Виконання програми дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

- поліпшенню якості шкільної освіти, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
- стовідсотковому підключенню структурних одиниць закладу до глобальних інформаційних ресурсів із використанням високошвидкісних каналів, доступу усіх учасників освітнього процесу до освітніх інформаційних ресурсів;
- створенню та використанню у освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;
- створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- створенню мережі електронних бібліотек і ресурсних центрів, що забезпечать інформаційну та науково-методичну підтримку освітнього процесу;
- забезпеченню рівних можливостей для випускників школи.

#### **Організація освітнього процесу**

**Початкова школа (1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл).** Кожна дитина до школи має одержати відповідну підготовку за вимогами Базового компонента дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними у початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів – цілісність сприймання і освоєння навколишньої дійсності.

Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння та навички, узагальнені знання про реальний

світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

**Основна школа (5-6 класи – 1 цикл, 7-9 класи – 2 цикл)** дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору та реалізації форми подальшого одержання освіти та профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загальнонавчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення надається формуванню здорового способу життя, правовому й екологічному вихованню. Завершуючи основну школу, здобувачі на практичному рівні мають добре володіти українською мовою, однією іноземною мовою, вміти користуватися комп'ютером. На кінцевому етапі навчання для здобувачів освіти основної школи забезпечується можливість вибору профілю для подальшого навчання.

**Старша школа (10-12 класи, профільне навчання)** - є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної та комунікативної діяльності, уміннями одержувати з різних джерел і переробляти інформацію, застосовувати знання. Старша школа функціонує як профільна. Це створює значно кращі умови для диференційованого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку здобувачів освіти. Тут доцільним є профільне вивчення окремих предметів, широке використання курсів за вибором, факультативів. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, кадрових можливостей і матеріальної бази закладу, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками. Профільне вивчення ряду предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників школи до вступу у заклади вищої освіти.

#### **Упровадження моніторингу якості освіти**

Запровадження сучасних методів і технологій педагогічного оцінювання у практику педагогічної діяльності школи підпорядковується ідеї створення національної системи зовнішнього оцінювання, забезпечення наукового супроводу в управлінні якістю освіти, спрямованого на визначення єдиних трансєвропейських підходів до оцінювання досягнень у різних предметних і профільних галузях.

#### **Умови реалізації Стратегії розвитку закладу:**

- нормативно-правові як основа правового регулювання розвитку освіти, яку складають документи міжнародного, державного, регіонального та місцевого рівнів, окремі підзаконні акти та положення;

- соціально-педагогічні як система соціально-економічних, культурних та освітніх потреб з урахуванням державно-громадського характеру управління. Ці умови є основою для автоматичного функціонування та розвитку регіональної системи освіти, формування освітньої політики. Соціально-педагогічні умови досягають ефективності за підтримки органів державного управління та громадських інституцій

- психолого-педагогічні є основою виконання науково-методичних вимог підготовки педагогів до професійної діяльності в середовищі змін. Це досягається шляхом формування нових педагогічних компетентностей, що інтегрують у собі професійні та психологічні якості особистості. Критеріями професійної компетентності педагога є суспільна значущість результатів діяльності, його авторитет, соціальний статус,

професійна готовність до змін постійного самонавчання та саморозвитку, соціальнопедагогічна ерудованість, здатність оперувати інформацією, комунікативність й емоційна стабільність, здатність до прийняття рішень та їх реалізації, відкритість;

- організаційно-управлінські як основа координації освітніх процесів, здійснення моніторингу якості освіти, забезпечення незалежної експертизи. Організаційно-управлінські умови є способом наукового освоєння та практичного впровадження державних стандартів, змісту освіти, реалізації мети й завдань програми розвитку освіти, оновлення фінансово-економічних і матеріально-технічних ресурсів. Ці умови реалізуються через методи управлінського впливу з урахуванням нових підходів до управління освітою, нові структури та механізми незалежного оцінювання якості освіти, систематичне оприлюднення його результатів, посилення управлінського впливу на забезпечення рівного доступу до всіх освітніх рівнів.

**Умовами реалізації стратегічних напрямів Стратегії розвитку закладу є запровадження низки нових педагогічних та управлінських технологій:**

- перехід до концептуальної форми розвитку освіти на всіх рівнях;
- запровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті (моніторинг якості освіти);
- організація служби освітнього маркетингу для вивчення соціального попиту на освітні послуги;
- запровадження альтернативних моделей управління (проектне, неформальне, інтегроване тощо);
- оновлення функцій управління (на всіх рівнях) відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- реальне забезпечення відкритості й доступності освітньої галузі перед громадськістю.

#### **Організація та фахова підтримка**

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі у закладі, супроводження діючих програм, навчання керівних кадрів і педагогічних працівників способам і методам використання комп'ютерної техніки та комунікаційних технологій в процесі управління і освітньому процесі тощо.

Для досягнення мети необхідно:

- накопичення та використання програмного забезпечення, технічних засобів, інформаційно-методичних матеріалів, які сприяють впровадженню комп'ютерних технологій;
- накопичення інформаційно-методичних матеріалів, апробація методик, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;
- підтримка діючого прикладного програмного забезпечення і функціонування локальної комп'ютерної мережі у закладі;
- проведення практичних занять для педагогічних працівників школи щодо оволодіння навичками роботи з персональним комп'ютером та роботи в мережі Інтернет;
- проведення серії курсів та семінарів-практикумів для всіх категорій учасників освітнього процесу з використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій, розвитку комунікаційних здібностей;

- розробка засобів діагностики (таблиць, графіків, діаграм щодо розвитку освіти в школі, тощо):

- формування баз даних здобувачів освіти;
- створення бази даних бібліотечного фонду школи;
- відслідковування результатів атестації педагогів;
- залучення учасників освітнього процесу до участі в Інтернет-конференціях;
- залучення учасників освітнього процесу до участі у міжрегіональних та міжнародних Інтернет-проектах.

- Школа №2 – школа співпраці, вміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- Школа №2 – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- Школа №2 – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
- Школа №2 – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
- Школа №2 – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
- Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

#### **XVI. Перспективи планування розвитку закладу у відповідності до реформування освіти**

Концепція розвитку Донецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є навчання та виховання учнів щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника - "всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора - здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя". Потрібне впровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховний процес. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи направлені на реалізацію концепції "Нової української школи". Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя. Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

### Мережа класів на 2020-2023 р. р.

Класи\Роки	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	47	45	44
2	48	47	47
3	42	48	47
4	49	42	48
5	43	49	42
6	43	43	49
7	47	43	43
8	28	47	43
9	36	28	47
10	25	30	25
11	27	25	30
<b>Всього</b>	435	447	465

### Тематика засідань педагогічних рад

Серпень I	Жовтень II	Грудень III	Березень IV	Травень V	Червень VI
2020/2021 навчальний рік					
Особливості організації освітнього процесу в сучасній школі.	Організація роботи колективу з впровадження технологій дистанційного	Робота школи із створення умов для розвитку й самореалізац	Використання інновацій, як механізмів руху школи для отримання якісної освіти.	Булінг в освітньому закладі Шляхи його виявлення та	Про переведення здобувачів освіти 1-10 класів та відрахування

Визначення пріоритетних напрямів діяльності школи на сучасному етапі	навчання в освітній процес Про підготовку до ЗНО.	її особистості в умовах використання нових педагогічних технологій	Розвиток ключових компетентностей НУШ	попередження	11 класів.
<b>2021/2022 навчальний рік</b>					
Особливості організації освітнього процесу в сучасній школі. Визначення пріоритетних напрямів діяльності школи на сучасному етапі	Формування в здобувачів освіти пізнавального інтересу до навчання (педарада-конференція). Про підготовку до ЗНО.	Забезпечення наступності в роботі початкової та основної школи як одна з основних умов реалізації особистісно зорієнтованого навчання	Роль класного керівника у формуванні безпечного освітнього середовища	Булінг в освітньому закладі Шляхи його виявлення та попередження	Про переведення здобувачів освіти 9 класів та відрахування 11 класів.
<b>2022/2023 навчальний рік</b>					
Булінг в освітньому закладі Шляхи його виявлення та попередження	Залежність успішності уроку від вибору моделей, методів і технологій (педарада-дискусія). Про підготовку до ЗНО.		Інформаційно-комунікаційні технології в підвищенні професійної компетентності педагога як складової впровадження нових педагогічних технологій	Традиційні й нетрадиційні методи роботи з обдарованими дітьми	Про переведення здобувачів освіти 9 класів та відрахування 11 класів.

### Перспективний план внутрішнього контролю на 2020-2023 рр.

№ з/п	Питання на контролі	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Примітка
<b>I. Попереджувально-тематичний контроль</b>					
1	Форми і методи обліку знань, умінь і навичок			+	
2	Ефективність використання міжпредметних зв'язків		+		
3	Критерії оцінювання, рівень сформованості компетенції здобувачів освіти і стан викладання предметів:				



	Українська мова	+	+	+	
	Українська література			+	
	Зарубіжна література		+		
	Іноземна мова	+			
	Російська мова		+		
	Математика	+			
	Інформатика	+			
	Історія України			+	
	Всесвітня історія			+	
	Основи правознавства			+	
	Громадянська освіта	+			
	Біологія і екологія				
	Географія				
	Природознавство				
	Фізика		+		
	Хімія		+		
	Астрономія		+		
	Музичне мистецтво				
	Образотворче мистецтво				
	Мистецтво				
	Основи здоров'я				
	Фізична культура	+	+	+	
	Захист України	+	+	+	
	Трудове навчання/технології	+			
	Харківщинознавство				
4	Урахування індивідуальних здібностей учнів		+		
5	Методика викладання нового матеріалу			+	
6	Самостійна робота учнів на уроці	+		+	
7	Методика повторення вивченого матеріалу	+	+	+	
8	Відповідність змісту уроку навчальним програмам	+	+	+	
9	Стан успішності і дисципліни в класі:				
	5	+	+	+	
	6		+		
	7	+			
	8	+		+	
	9	+	+	+	
	10	+	+	+	
11	+	+	+		
10	Раціональне використання робочого часу на уроці			+	
11	Розвиток логічного мислення		+		
12	Впровадження активних форм та методів навчання			+	
13	Хід пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти	+	+	+	

<b>II. Фронтально-оглядовий контроль</b>					
<b>№ з/п</b>	<b>Питання на контролі</b>	<b>2020/ 2021</b>	<b>2021/ 2022</b>	<b>2022/ 2023</b>	<b>Примітка</b>
1	Підготовка вчителя до навчального року	+	+	+	
2	Робота з батьками	+	+	+	
3	Виконання Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту»	+	+	+	
4	Виконання Державної цільової програми з обдарованою молоддю		+		
5	Дотримання Державних санітарних правил та норм	+	+	+	
6	Стан здоров'я дітей	+	+	+	
7	Стан здоров'я педагогів	+	+	+	
8	Стан відвідування здобувачами освіти уроків,НО	+	+	+	
9	Забезпеченість здобувачів освіти підручниками	+	+	+	
10	Організація роботи учнівського самоврядування	+	+	+	
11	Профілактика правопорушень	+			
12	Профілактика шкідливих звичок		+	+	
13	Національно-патріотичне виховання	+	+	+	
14	Морально-естетичне виховання		+		
15	Громадянське виховання			+	
16	Екологічне виховання	+			
17	Зміст планів виховної роботи	+	+	+	
18	Робота з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти з девіантною поведінкою	+	+	+	
<b>III. Фронтально-персональний контроль</b>					
<b>№ з/п</b>	<b>Питання на контролі</b>	<b>2020/ 2021</b>	<b>2021/ 2022</b>	<b>2022/ 2023</b>	<b>Примітка</b>
1	Аналіз роботи методичних об'єднань	+	+	+	
2	Робота з молодими та малодосвідченими педагогами	+	+	+	
3	Вивчення системи роботи педагогів	+	+	+	
4	Атестація педагогів	+	+	+	
5	Аналіз роботи психологічної служби		+		
6	Програми та тематичне планування	+	+	+	
7	Підсумки роботи за навчальний рік	+	+	+	

<b>IV. Класно-узагальнюючий контроль</b>					
<b>№ з/п</b>	<b>Питання на контролі</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>Примітка</b>
1	Дотримання єдиних вимог до здобувачів освіти	+	+	+	
2	Ступінь підготовки здобувачів освіти до уроку	+	+	+	
3	Нормування домашніх завдань	+	+	+	
4	Ефективність використання робочого часу на уроці	+		+	
5	Рівень знань, умінь, навичок здобувачів освіти (директорські контрольні роботи, заліки, тестування)	+	+	+	
6	Індивідуальна робота з здобувачами освіти			+	
7	Індивідуальна робота з педагогами	+	+	+	
8	Організація учнівського самоврядування в класах	+	+	+	
9	Класні години	+		+	
10	Робота класного керівника з формування в учнів відповідального ставлення до навчання		+		
11	Робота класних керівників щодо формування громадянсько-патріотичних якостей здобувачів освіти	+		+	
12	Робота розвитку учнівського самоврядування		+		
<b>V. Оперативний контроль</b>					
<b>№ з/п</b>	<b>Питання на контролі</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>Примітка</b>
1	Ведення класних журналів	+	+	+	
2	Ведення учнівських щоденників	+	+	+	
3	Виконання єдиних вимог до усного і писемного мовлення	+	+	+	
4	Якість ведення шкільної документації	+	+	+	
5	Виконання планів виховної роботи	+	+	+	
6	Виконання санітарно гігієнічних норм забезпечення освітнього процесу	+	+	+	
7	Стан збереження підручників	+	+	+	
8	Вивчення правил дорожнього руху	+	+	+	
9	Вивчення правил пожежної безпеки	+	+	+	
10	Техніки безпеки охорони праці	+	+	+	
11	Робота гуртків, факультативів, курсів за вибором	+	+	+	
12	Підготовка до ДПА	+	+	+	

13	Наявність календарно тематичного та поурочного планів, відповідність їх навчальним програмам	+	+	+	
14	Виконання навчального плану та навчальних програм	+	+	+	
15	Аналіз планів роботи	+	+	+	
16	Ведення документації	+	+	+	
17	Організація гарячого харчування	+	+	+	
18	Правильність оформлення документації до державної підсумкової атестації	+	+	+	
19	Робота бібліотеки	+	+	+	
<b>VI. Предметно- узагальнюючий контроль</b>					
№ з/п	Питання на контролі	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	Примітка
1	Методичне забезпечення предметів	+	+	+	
2	Організація позаурочної роботи	+	+	+	
3	Стан викладання предметів:				
	Українська мова	+	+	+	
	Українська література			+	
	Зарубіжна література		+		
	Іноземна мова	+			
	Російська мова		+		
	Математика	+			
	Інформатика	+			
	Історія України			+	
	Всесвітня історія			+	
	Основи правознавства			+	
	Громадянська освіта	+			
	Біологія і екологія				
	Географія				
	Природознавство				
	Фізика		+		
	Хімія		+		
	Астрономія		+		
	Музичне мистецтво				
	Образотворче мистецтво				
	Мистецтво				
Основи здоров'я					
Фізична культура	+	+	+		
Захист України	+	+	+		
Трудове навчання/Технології	+				
Харківщинознавство					
4	Вивчення та використання передового педагогічного досвіду	+	+	+	

**Перспективний графік вивчення стану викладання предметів  
(основна і старша школа)**

Предмет	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	Примітка
Українська мова	+Н	+Н	+Н	
Українська література			+Н	
Зарубіжна література		+Н		
Іноземна мова	+Н			
Російська мова		+Н		
Математика	+Н			
Інформатика	+Н			
Історія України			+Н	
Всесвітня історія			+Н	
Основи правознавства			+Н	
Громадянська освіта	+Н			
Біологія і екологія				
Географія				
Природознавство				
Фізика		+Н		
Хімія		+Н		
Астрономія		+Н		
Музичне мистецтво				
Образотворче мистецтво				
Мистецтво				
Основи здоров'я				
Фізична культура	+Н	+Н	+Н	
Захист України	+Н	+Н	+Н	
Трудове навчання/Технології	+Н			
Харківщинознавство				
Курси за вибором, факультативи	+Н	+Н	+Н	

Н – наказ

**Перспективний графік вивчення стану викладання предметів  
(початкова школа)**

Предмет	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	Примітка
Інтегрований курс «Навчання грамоти»			+Н	
Українська мова	+Н	+Н	+Н	

Літературне читання/Читання			+Н	
Іноземна мова	+Н			
Математика	+Н			
Я досліджую світ		+Н		
Природознавство				
Я у світі				
Музичне мистецтво				
Образотворче мистецтво				
Трудове навчання	+Н			
Дизайн і технології	+Н			
Фізична культура	+Н	+Н	+Н	
Основи здоров'я		+Н		
Інформатика	+Н			
Російська мова		+Н		

Н – наказ

### Графік проходження курсової перепідготовки

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові учителя	Освіта, фах	Рік остан. проходж. курсів	2021	2022	2023
1	Собків Олена Іванівна	Повна вища, географія	2016	+		
2	Андрійчук Галина Василівна	Повна вища, математика	2017		+	
3	Мартинова Людмила Савеліївна	Повна вища, математика, інформатика	2017		+	
4	Беляєва Юлія Олегівна	Повна вища, початкова освіта	2018			+
5	Богуславський Владислав Андрійович	Повна вища, історія	2018			+
6	Боднар Валентина Станіславівна	Повна вища, початкова освіта	2018			+
7	Буніна Лариса Олександрівна	Повна вища, біологія	2018			+
8	Головачова Олександра Іванівна	Повна вища, початкова освіта	2020			
9	Добровольська Людмила Володимирівна	Повна вища, фізика	2017		+	
10	Дмитрієва Катерина Валеріївна	Повна вища, англійська мова	2019 (диплом)			
11	Захарова Анна Богданівна	Повна вища, проф.навчання	2017		+	
12	Захарова Наталія Василівна	Повна вища, українська мова і література	2016	+		
13	Катихіна Ірина	Повна вища,	2019			

	Володимирівна	початкова освіта				
14	Клец Наталія Олександрівна	Повна вища, початкова освіта	2020			
15	Ковальова Тамара Іванівна	Повна вища, історія	2018			+
16	Крамер Олена Станіславівна	Повна вища, німецька мова	2017		+	
17	Крячко Таїсія Михайлівна	Повна вища, українська мова і література	2018			+
18	Літюга Ірина Олексіївна	Повна вища, російська мова	2016	+		
19	Маслюк Олена Анатоліївна	Повна вища, українська мова і література	2016	+		
20	Міщенко Валентина Анатоліївна	Повна вища, початкова освіта	2018			+
21	Роздольский Юрій Вікторович	Середня спеціальна, обробка металів різнанням	2018			+
22	Рой Людмила Анатоліївна	Незакінчена вища, математика	2018			+
23	Сахно Людмила Миколаївна	Повна вища, російська мова	2016	+		
24	Строга Тетяна Іванівна	Повна вища, початкова освіта	2018			+
25	Тихоступ Ніна Василівна	Повна вища, математика	2016	+		
26	Юрченко Олена Вікторівна	Повна вища, математика	2016	+		
27	Шонія Катерина Давидівна	Повна вища, фізична культура	2016	+		
28	Царук Ольга Ярославівна	Повна вища, англійська мова	2018 (диплом)			+
29	Кіріченко Ельвіра Олександрівна	Повна вища, українська мова і література	2018			+
30	Шендрик Марія Анатоліївна	Повна вища, початкова освіта	2019			
31	Пятих Олена Іванівна	Повна вища, географія	2020 (бібліотекар)			
32	Вурста Юлія Степанівна	Повна вища, біологія	2016	+		
33	Кришталь Марія Богданівна	Повна вища, початкова освіта	-		+	

### Атестація педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет, який викладає
<b>2021</b>		
1	Головачова Олександра Іванівна	Вчитель початкових класів
2	Клец Наталія Олександрівна	Вчитель початкових класів
3	Крамер Олена Станіславівна	Вчитель англійської мови
4	Роздольский Юрій Вікторович	Вчитель трудового навчання
5	Шонія Катерина Давидівна	Вчитель фізичної культури
6	Вурста Юлія Степанівна	Вчитель біології
7	Сахно Юлія Олександрівна	Вчитель англійської мови
8	Беляєва Юлія Олегівна	Вчитель початкових класів
<b>2022</b>		
9	Собків Олена Іванівна	Вчитель географії
10	Мартінова Людмила Савеліївна	Вчитель математики
11	Літюга Ірина Олексіївна	Вчитель російської мови
12	Маслюк Олена Анатоліївна	Вчитель української мови та літератури
13	Сахно Людмила Миколаївна	Вчитель російської мови
14	Тихоступ Ніна Василівна	Вчитель математики
15	Юрченко Олена Вікторівна	Вчитель математики
<b>2023</b>		
16	Андрійчук Галина Василівна	Вчитель математики
17	Буніна Лариса Олександрівна	Вчитель біології
18	Добровольська Людмила Володимирівна	Вчитель фізики
19	Захарова Наталія Василівна	Вчитель української мови та літератури
20	Царук Ольга Ярославівна	Вчитель англійської мови
21	Кришталь Марія Богданівна	Вчитель трудового навчання
22	Красиля Алла Анатоліївна	Вчитель географії

### Прогнозування розвитку навчально-матеріальної бази

№ п/п	Зміст роботи	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1	Косметичний ремонт навчальних кабінетів	+	+	+
2	Проведення поточного ремонту класних кімнат, навчальних кабінетів, всього приміщення школи та суміжних зі школою приміщень	+	+	+
3	Капітальний ремонт туалетних кімнат, харчоблоку			+
4	Обладнання кабінетів початкових класів, відповідно до Концепції НУШ.	+	+	
5	Поточний ремонт сходових клітин		+	+
6	Придбання меблів (столи, стільці, шафи)	+	+	+
7	Придбання мультимедійної та комп'ютерної техніки	+		



8	Заміна ділянок системи освітлення, ел.щитків (частково)		+	
9	Ремонт електропостачання	+		
10	Облаштування школи системою пожежної сигналізації		+	
11	Реконструкція фасаду, озеленення			+
12	Заміна підлоги I корпусу на 1 ,3 поверхах		+	
13	Обладнання шкільної майстерні	+		
14	Облаштування спортивного майданчика	+		
15	Заміна дверей в навчальних кабінетах	+		
16	Проведення реконструкції та ремонт кабінету інформатики		+	
17	Поновлення технічних засобів навчання (мультимедійні дошки, комп'ютери, і т.п.) для навчальних та адміністративних кабінетів	+		
18	Поновлення спортивного інвентаря	+		
19	Благоустрій шкільного подвір'я: облаштування квітників та газонів, проведення реконструкції існуючих парканів		+	
20	Заміна асфальтового покриття на території закладу	+		
21	Поновлення наочності в навчальних кабінетах		+	
22	Облаштування території школи: озеленення та упорядкування	+		

### Фінансово-господарська діяльність

№ з/п	Зміст роботи	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Складання кошторису школи	+	+	+
2	Залучення позабюджетних коштів для проведення ремонту та придбання матеріалів необхідних для поповнення матеріально-технічної бази школи	+	+	+
3	Забезпечення школи енергоносіями, твердим паливом, водою	+	+	+
4	Складання графіку і режиму роботи обслуговуючого персоналу	+	+	+
5	Вивчення та здача заліків з охорони праці адміністрацією, педагогічними працівниками, обслуговуючим персоналом	+	+	+
6	Підготовка до експлуатації системи опалення, водопостачання та підготовка харчоблоку	+	+	+
7	Контроль за станом охорони праці, дотримання техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог	+	+	+
8	Укладання Угоди між адміністрацією школи та профспілковим комітетом про проведення заходів з охорони праці	+	+	+
9	Здійснення перевірки стану заземлення електрообладнання та робочого стану електроприладів	+	+	+
10	Використання позабюджетних коштів для забезпечення школи методичною літературою, електронними носіями	+	+	+

### **Висновок**

Стратегія розвитку закладу освіти реалізовуватиметься через річні плани роботи школи, систему проєктів, виховних заходів, бесід, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівським самоврядуванням.

Очікувальні результати

Школа має стати закладом:

- де дитина навчається розуміти себе і оточуючих;
- де не боїться помилок і змін;
- де бере відповідальність за своє життя;
- де вчитель і учні рівні;
- навчання відбувається завжди і всюди;
- школа – не камера зберігання знань;
- школа – це розвиток навичок , компетенцій і емоційного інтелекту;
- школа, в якій ти не готуєшся до життя, а живеш зараз!

Директор школи



Олена СОБКІВ

Прошито, пронумеровано  
та скріплено печаткою  
35 (тридцять п'ять) аркушів

Начальник  
відділу освіти  
Балаклійської районної  
державної адміністрації  
*Швид* С.А.Швід

