

## Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу

## «Пізнаємо природу»

## РОЗДІЛ 1 «ПІЗНАЄМО СВІТ НАУКИ»

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	- Пояснює поняття «наука», «природничі науки», «науковий термін», «науковий факт».
	2	- Розповідає, хто такі природознавці і винахідники - Називає методи пізнання природи
	3	- Перелічує вимірювальні прилади та інструменти - Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	- Пояснює поняття спостереження, експеримент, дослідник, моделювання. (за допомогою вчителя) - Наводить приклади винаходів та відкриттів. - Називає шляхи вирішення конфліктів
	5	- Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них - Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами
	6	- Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис зміни температури повітря і води - Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на інновації та дослідження
Достатній	7	Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує уявне / реальне інтерв'ю з науковцем (розробляє запитання)
	8	- Заповнює таблицю / схему за допомогою учителя - створює ментальну карту «Природничі науки» □ Послідовно викладає інформацію
	9	- Пояснює значення патентів та відкриттів в житті людини - описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	- Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення науки в житті людини; значення винаходів, творчих доробків, створених українцями для людства - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	11	- Створює прості візуальні медіапродукти.

		- порівнює фізичні величини та їх вимірювання - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи
	12	- Надає рекомендації як досягти успіху на прикладах відомих науковців - Пояснює причини змін фізичних величин

Критерії оцінювання

**РОЗДІЛ 2. ПІЗНАЄМО БУДОВУ РЕЧОВИН**

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «фізичне тіло» -Розповідає, які тіла оточують людину
	2	- Називає агрегатні стани речовини - Перелічує механічні властивості твердих тіл
	3	- Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює поняття об'єм, атом, молекула, дифузія, випаровування, розчин.(за допомогою вчителя) -Наводить приклади властивостей твердих тіл, одиниці виміру маси
	5	- Називає шляхи вирішення конфліктів -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них - Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами
	6	-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис явища дифузії та взаємодії частинок речовини. - Пояснює, властивості газів та рідин
Достатній	7	-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами - Планує поетапне приготування розчину - Заповнює таблицю «Тіла та речовини» / схему за допомогою учителя
	8	- складає таблицю «Порівняння властивостей твердих тіл, рідині газів»;
	9	- Послідовно викладає інформацію - Пояснює властивості розчинів - Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишніх тіл

		- Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	11	- Створює прості візуальні медіапродукти. - порівнює властивості рідин, характеристики речовин
	12	- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи - Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи - Пояснює причини змін речовин

#### Критерії оцінювання

### РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ ЗЕМЛІ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «гіпотеза», «прогноз погоди» -Розповідає, про кольорову гаму на картах
	2	- Називає будову і склад Землі, будову повітря, небезпечні природні явища, сторони горизонту
	3	- Перелічує материки і частини світу - Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює як утворюються гірські породи (за допомогою вчителя) -Наводить приклади масштабів карти, народних прогнозів, географічних об'єктів, метеорологічних приладів та використання їх для вимірювань (температури повітря, напрямку вітру, товщини снігового покриву, висоти Сонця тощо);
	5	-Позначає на контурній карті світу номенклатури, подану в тексті; - Називає шляхи вирішення конфліктів -Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них
	6	- Виокремлює факти та судження - Розрізняє джерела інформації за видами -Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них. - Складає невеликий опис водного об'єкта, тематичної карти - Пояснює, зміну погоди на життя, здоров'я та господарську діяльність людини
Достатній	7	-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами

		- Планує поетапно створення моделі «Джерела прісної води на Землі»;
	8	-описує дослідження «Як ми дізнаємося про минуле нашої планети?»;
	9	- Створює лепбук (буклета) «Які рослини та тварини очищають воду?» -Складає список сфер людської діяльності, робота яких залежать від погоди - Послідовно викладає інформацію - Пояснює за фізичною картою рельєф України та своєї області - Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;
Високий	10	-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишніх тіл - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію
	11	- Створює прості візуальні медіапродукти. - Порівнює особливості материків та океанів - Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи
	12	- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи -Пояснює причини змін речовин

#### Критерії оцінювання

#### РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО РІЗНОМАНІТТЯ ОРГАНІЗМІВ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	-Пояснює поняття «організм» -Розповідає, які організми оточують людину
	2	- Називає групи організмів - Перелічує властивості живих організмів
	3	- Переказує зміст прочитаного - Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком
Середній	4	-Пояснює поняття <i>бактерії</i> , <i>віруси</i> , <i>орган</i> , <i>водорості</i> , <i>мохи</i> , <i>лишайники</i> , <i>одомашнення</i> , <i>тавлення</i> , <i>травні ферменти</i> , <i>дихання</i> , <i>дихальна система</i> , <i>дихальні рухи</i> ,

	5	<p><i>кров, серце, кровоносні судини, кола кровообігу, імунітет(за допомогою вчителя).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наводить приклади будови клітин різних організмів</li> <li>- Називає шляхи вирішення конфліктів</li> <li>-Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виокремлює факти та судження</li> <li>- Розрізняє джерела інформації за видами</li> <li>-Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.</li> <li>- Складає невеликий опис зразком обраної учнями рослини своєї місцевості</li> <li>- Пояснює, властивості газів та рідин</li> </ul>
Достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами</li> <li>- Планує поетапне виконання проєкту «Кисломолочні продукти»</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-створення буклета про отруйні гриби своєї місцевості-складає пам'ятки про догляд за домашнім улюбленцем, «Як запобігти порушенням зору і слуху»</li> <li>-Створює ментальну карту «Взаємозв'язок систем органів в організмі людини»; «Будова квіткової рослини</li> <li>- Послідовно викладає інформацію</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснює принцип роботи кожного людського органу</li> <li>- Описує спільні і відмінні ознаки різних груп живих організмів</li> </ul>
Високий	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо живих організмів</li> <li>- Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію</li> <li>- Створює прості візуальні медіапродукти.</li> <li>- порівнює властивості рідин, характеристики речовин</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи</li> <li>- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює причини змін у роботі органів людини</li> </ul>

#### Критерії оцінювання

### РОЗДІЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ

Рівні результатів навчання	Бал	характеристика навчальних досягнень учня / учениці
Початковий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснює поняття «здоров'я»</li> <li>-Розповідає, про власний режим дня</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Називає види забруднення середовища</li> </ul>

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перелічує найвідоміші біорізноманіття України.</li> <li>- Переказує зміст прочитаного</li> <li>- Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком</li> </ul>
Середній	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснює поняття <i>постава, плоскостопість, сон, емоційний інтелект, інвазійні види, біорізноманіття</i> (за допомогою вчителя)</li> <li>- Наводить приклади різноманіття рослин і тварин своєї місцевості</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Називає шляхи вирішення конфліктів</li> <li>- Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них</li> <li>- Виокремлює факти та судження</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розрізняє джерела інформації за видами</li> <li>- Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них.</li> <li>- Складає невеликий опис «Гарілки здорового харчування»</li> <li>- Пояснює, залежності постави й життєвої ємності легень</li> </ul>
Достатній	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами</li> <li>- Планує поетапне розв'язування ситуаційних завдань «Вжити заходів, щоб запобігти»</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створює ментальну карту «Правила здорового способу життя»;</li> <li>- Складає наукові казки природничого змісту</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Послідовно викладає інформацію</li> <li>- Пояснює зв'язок людини з природою</li> <li>- Описує модель об'єкта (явища), з'ясовує спільні та відмінні ознаки;</li> </ul>
Високий	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо навколишнього середовища</li> <li>- Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію</li> <li>- Створює прості візуальні медіапродукти.</li> <li>- порівнює властивості рідин, характеристики речовин</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи</li> <li>- Надає рекомендації як досягти успіху при виконання практичної роботи</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснює причини змін біорізноманіття</li> </ul>

СХВАЛЕНО:  
Педагогічною радою  
Колодрубівського закладу загальної

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
директор школи

середньої освіти I-III ступенів  
31.08.2022 р.  
Протокол №1

Галина КОРДЮК  
01.09.2022р.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
5 КЛАС  
“Пізнаємо природу”