

**Висновок за напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

<b>Вимога/правило</b>	<b>Опис досягнень закладу освіти й потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами</b>
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	<p>100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі школи. 100% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 50% – власний досвід, 50% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 45,8% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання. У кінці навчального року вчителі на засіданнях методичних спільнот проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби).</p> <p>Під час проведення начальних занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять. Педагогічний колектив під час організації дистанційного навчання вдало поєднує синхронний та асинхронний режими навчання, використовує ресурси платформи Google Workspace for Education. Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку. Адміністрація закладу готує накази методичної роботи, атестаційного процесу.</p> <p>Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальні навчальні плани розробляються лише для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі. Розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (презентації, методичні розробки). Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо). 29,2% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/або виступах конференцій; 4,2%- при участі у фахових конкурсах; 12,5% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті закладу; 25% публікують інформацію на освітніх онлайн платформах, 45,8% – не мають оприлюднених</p>

	<p>власних розробок. У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями. 79,2% вчителів стверджують, що у школі створюються умови для співпраці педагогів. Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями закладу освіти через методичні об'єднання, майстер класи, взаємовідвідування.</p> <p>У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості.</p> <p>100% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 25% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у педагогічній діяльності. Цифрові технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність закладу. 53% батьків відповіли, що в закладі освіти проводиться з батьками робота щодо безпечного використання мережі Інтернет постійно; 25% - часто; 20% - іноді; 2% - ніколи. 50% батьків відповіли, що в закладі освіти проводиться з батьками робота щодо попередження кібербулінгу постійно; 24% - часто; 21% - іноді; 5% - ніколи.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками здебільшого для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв'язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на потребу педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТ навчання та застосування в освітньому процесі.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.</p>	<p>Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. Наявний план підвищення кваліфікації на 2024 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є онлайн курси – 70,8%, курси неперервної освіти – 87,5%, методичні семінари – 41,7%; тренінги, майстер-класи-16,7%; вебінари – 62,5%, конференції – 25%. 75% вчителів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти. Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів і необхідну кількість набраних годин (кредитів). У 2023/2024 навчальному році педагогічні працівники здійснювали підвищення кваліфікації за наступними напрямами:</p> <p>“Психологічна допомога дітям та учням в умовах війни” – 7 педагогів, “Національно-патріотичне виховання” – 7 педагогів, «Пріоритетні вектори діяльності керівника ЗЗСО в сучасних умовах (директори ЗЗСО)» – 1 педагог, “Інклюзивне середовище” – 2 педагоги, за фахом – 3 педагоги. Курси підвищення кваліфікації керівників та вчителів 5-6 класів закладів освіти (за всіма напрямами) за кошти освітньої субвенції на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» пройшли 20 педагогічних працівників. Навчання з підготовки тренерів-педагогів, та у</p>

	<p>подальшому - тренери-педагоги НУШ на курсах підвищення кваліфікації вчителів-предметників – 3 педагоги. Підвищення кваліфікації за програмою “Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році” – 1 педагог - експерт, залучений до сертифікації педагогічних працівників (вчителів української мови та літератури).</p> <p>Серед проєктів, які реалізуються в закладі такі: Освітній проєкт «Регіонального моніторингового дослідження рівня сформованості в учнів 5 класів читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук (за результатами навчання в початковій школі)»; Регіональний освітній проєкт «Моніторинг навчальних втрат і розривів у системі загальної середньої освіти Харківської області»; Освітній проєкт «Освітній технопарк Харківщини – 2030»; Всеукраїнський освітній проєкт «На урок» (більшість вчителів мають публікації з професійної тематики та методичні розробки); Проєкт «Всеосвіта» (більшість вчителів мають публікації з професійної тематики та методичні розробки); Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (від команди проєкту IREX спільно з Академією української преси та у співпраці з Міністерством освіти і науки України); Всеукраїнський проєкт “Шкільний урок волонтерства”; Проєкт “НотаЄнота” з проведення антифейкових ігор(спрямований на протидію дезінформації та ворожим вкидам в ігровому форматі); “Інженерний тиждень для учнів молодших, середніх та старших класів”.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.</p>	<p>Переважає більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку). За результатами анкетування 92,3% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями з окремих навчальних предметів, 68,3% опитаних – завжди, проте 5,8% респондентів вважають, що більшість вчителів нав’язують свою думку як єдино правильну і 1,9% вказали, що думка учнів практично не враховується. Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.</p> <p>Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв’язок. За результатами опитування з’ясовано, що 93,6% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. 96,4% батьків відповіли, що найчастіше розраховують на класного керівника у розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною в школі, 31,3% - директора, 6% - педагогів, 7,2% - заступника директора, 6,1% - практичного психолога, 2,4% - інших батьків, 1,2% - органів</p>

	<p>управління освітою. інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують: 86,7% від класного керівника, 36,1% на батьківських зборах, 18,1% через спільноти в соціальних мережах, 3,6% відповіли, що важко отримати інформацію. 83,1% батьків вважають що думку батьків враховують під час прийняття важливих управлінських рішень</p> <p>Педагогічні працівники закладу діють на засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності. Педагоги закладу постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.</p> <p>Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти ( списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 41,7% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 75% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності, 54,2% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 29,2% педагогів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Вчителі формують культуру академічної доброчесності; мотивують до створення власних робіт; розробляють завдання, які унеможливають списування; проводять бесіди, знайомлять з основами авторського права. 62,9% учнів стверджує, що бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності проводяться регулярно, 30,6% учнів – проводяться бесіди, але не регулярно, 6,5% – бесіди проводяться тільки на початку навчального року, 3,2% учнів зазначають, що з ними подібні заходи не проводилися і 3.2% не розуміють про що йдеться. Зазначене свідчить, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності відповідає достатньому рівню.</p>

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
<b>За напрямом 3: Достатній</b>	

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО**

3.1.	<p><b>Керівникові ЗО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести опитування серед педагогічних працівників, які використовують виключно готові КТП, розроблені колегами, з метою визначення причин та проведення консультування з питань, що виникли для подальшої активізації самостійної діяльності педагогів;</li> <li>- розглянути на засіданнях методичних об'єднань питання урізноманітнення структури уроків, форм роботи та оцінювання, спрямувавши їх на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, формування оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння матеріалу та відстеження індивідуального поступу учнів;</li> <li>- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);</li> <li>- створення та використання власних освітніх ресурсів;</li> <li>- рекомендувати вчителям, під час дослідження підходів до наскрізного виховного процесу під час уроків, головну увагу спрямовувати на виховання світу цінностей особистості учня та конкретизації наскрізності у вихованні цінностей.</li> </ul>
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих учителів – п професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;</li> <li>- мотивувати вчителів долучатися до експертної діяльності, що сприятиме професійному зростанню педагогів (участь у роботі експертних груп, сертифікації педагогів)</li> </ul>
3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендувати педагогічним працівникам використовувати форми роботи, які сприяють налагодженню партнерських взаємин зі здобувачами освіти;</li> <li>- у річному плані роботи закладу запланувати заходи що спрямовані на налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників та батьків учнів;</li> <li>- розробити план заходів для підвищення ефективності командної роботи педагогічних працівників. Продовжити впровадження системи педагогічного наставництва педагогічних працівників закладу.</li> </ul>
3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести спільні з учасниками освітнього процесу круглі столи, диспути тощо з питань формування культури академічної доброчесності;</li> <li>- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.</li> </ul>