

Звіт за результатами комплексного самооцінювання та спостереження ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»
Донецький ліцей №2 Донецької селищної ради Ізюмського району
Харківської області
2024/2025 навчальний рік

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» здійснювалось за трьома вимогами:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Освітнє середовище закладу вивчалось шляхом спостереження та опитування учасників освітнього процесу.

За результатами анкетування учасників освітнього процесу, рівень освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу» відповідає достатньому рівню – 3,0 бали.

Результати опитування за вимогами представлені на гістограмі (Рис.1) та таблиці «Результати анкетування під час комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності у 2024/2025 н.р.» (додаток 1).



Рис.1. Результати анкетування за напрямом 1.

Вимога 1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Територія та приміщення ліцею є безпечними та комфортними для навчання.

Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні; відсутні отруйні дерева та кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. У ліцеї цілодобово чергує охорона, вхідний режим контролюється. До приміщення закладу допускаються лише учасники освітнього процесу та зареєстровані відвідувачі.

Умови навчання відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Кількість учнів у класах не перевищує гранично допустиму, приміщення прибираються щоденно з використанням дезінфекційних засобів. Забезпечено належний температурний режим, провітрювання, наявні антисептичні засоби.

Туалетні кімнати всередині приміщення відремонтовані частково, розділені за статтю. Умивальники забезпечені лише холодною водою, милом та сушарками для рук.

У закладі є найпростіше укриття з евакуаційними виходами, вентиляцією, лавами для сидіння, забезпечено можливість проведення занять під час повітряної тривоги.

У навчальних приміщеннях частково дотримано принципів інклюзивності: наявні пандус. Створена команда психолого-педагогічного супроводу. У 2025/2026 навчальному році планується відкриття повноцінної ресурсної кімнати.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Проте є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу у приміщенні ліцею.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Заклад освіти частково забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У приміщенні, що експлуатується, відсутній кабінет хімії, лаборантська для хімії, актовий зал. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Проте у кабінетах фізики, математики, історії, біології та хімії, географії, майстерні наявне застаріле обладнання та потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення.

Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. У 2024/2025 н.р. кожен кабінет у закладі забезпечений Інтернетом.

Спортзал та роздягальні для хлопців та дівчат потребують ремонту.

Потребує оновлення оснащення харчоблоку, оновлення посуду та меблів.

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорові. За результатами проведеного опитування учнів та батьків (100%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування.

Протягом 2024/2025 н. р. в умовах воєнного часу в ліцеї не організовано харчування здобувачів освіти (відповідно до дистанційної форми навчання).

Облаштований куточок для миття рук з рідким милом та паперовими рушниками. Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Практично всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків.

Питання попередження кібербулінгу розглядалися на батьківських зборах.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Діагностика адаптації першокласників та учнів 5-го класу до навчання проводиться класними керівниками та практичним психологом. Результати аналізуються на педраді та підсумовуються у наказі по закладі освіти. За результатами опитування: 78% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи

не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти; 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.1 відповідає достатньому рівню – 3,3 бали.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. В ліцеї розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та оприлюднено на сайті. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та

переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому

Результати опитування учнів показали, що 85% з них відчують себе комфортно, а 85% — безпечно; переважна більшість педагогів (95%)

задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти. У коридорі закладу освіти розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Водночас, під час опитування, 7,4 % учнів відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування збоку однокласників та інших учнів закладу освіти. Більшість учнів звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Правила поведінки здобувачів освіти оприлюднено на сайті. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ним та дотримуються встановлених правил поведінки. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.2 відповідає достатньому рівню – 3,1 бали.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність. Приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. В ліцеї відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

В ліцеї не має фахівців для реалізації інклюзивного навчання, так як інклюзивне навчання не організовано. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, однак сім'я до цього процесу залучається не в повній мірі, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. У закладі освіти не створено команду психолого-педагогічного супроводу.

У закладі освіти не облаштовані пандуси, приміщення туалетів не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами (наразі дітей з вадами опорнорухового апарату у закладі освіти немає).

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти

Заклад освіти в поодиноких випадках, фрагментарно за потребою співпрацює з інклюзивноресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційноресурсний центр тощо)

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять та позаурочних заходів. 11% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 55,6 % - для отримання необхідної літератури та підручників, 26% - не користуються шкільною бібліотекою.

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.3 вимагає покращення – 2,2 бали.

Загалом за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти», за результатами спостереження - 2,9 бали (достатній рівень)

Кінцеві результати анкетування (3,0) та спостереження (2,9) співпадають – достатній рівень освітньої діяльності.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

1. Підготувати і подати на розгляд засновнику закладу освіти пропозиції щодо фінансування заходів із модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти відповідно до вимог державних стандартів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.
2. Полагодити окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу.
3. Запланувати створення додаткових місць відпочинку для педагогічних працівників, комфортні куточки відпочинку для здобувачів освіти.
4. Спроектувати кабінет хімії з лаборантською, у приміщенні, що експлуатується відповідно до вимог.
5. Вжити заходи щодо оновлення обладнання, наочності (матеріально-технічного забезпечення) у кабінетах фізики, математики, історії, біології та хімії, географії, майстерні.
6. Оновити оснащення харчоблоку, оновити посуд та меблі.
7. Запланувати проєкти та навчання для учасників освітнього процесу на тему здорового харчування під час навчання, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.
8. Розробити правила користування мережею Інтернет для учнів.
9. Продовжувати впроваджувати антибулінгову політику. Питання попередження булінгу (кібербулінгу) розглядати на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.
10. Порухити клопотання перед засновником щодо необхідності забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти осіб з особливими освітніми потребами нарівні з іншими особами шляхом створення та дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування будівлі та приміщень закладу освіти (пологий вхід/ пандус, кнопка виклику для надання допомоги, пристосування санвузла, ресурсну кімнату та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.)
10. Колегіально із залученням всіх учасників освітнього процесу розробити та організувати виконання заходів щодо оновлення дизайну; облаштування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (зони відпочинку, навчально-пізнавальні осередки, осередки рухової та ігрової активності, тощо)