

ВИСНОВОК
про рівень якості освітніх та управлінських процесів
Донецького ліцею №2 за результатами проведення самооцінювання
ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024/2025 н.р.
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Річного плану роботи ліцею на 2024/2025 н. р., з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, протягом травня-червня 2025 року робочою групою було проведено вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». При узагальненні результатів враховувалися чотири можливі рівні якості освітньої діяльності: високий, достатній, рівень, що вимагає покращення, низький.

Відповідно до методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу було використано секторну діаграму, як один із типів візуалізації для представлення даних, де кожна частина або сегмент діаграми виражається у відсотках від загальної суми.

При самооцінюванні використаний комбінований підхід, який поєднує кількісний і описовий.

Джерела інформації використані для формування висновків: інтерв'ю з директором, із заступником, анкетування учнів, педагогічних працівників, батьків; вивчення документації.

Робочою групою використано опитувальники та анкети сформовані на основі «МЕТОДИКИ оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту», затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 09 січня 2020 року № 01-11/1.

При підготовці висновку були використані дані анкетувань учнів, батьків, учителів. Анкетування проведено для учнів, батьків, педагогів - в Google формі. Узагальнені результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» подані в таблиці нижче.

Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання
освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Інструментарій, що буде використано для оцінювання	Результати оцінювання			
1	2	3	4	В	Д	ВП	Н

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти							
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень							
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. Вивчення документації. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із Заступником керівника, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації). 2. Форма спостереження за навчальним заняттям). 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника . 4. Анкета для батьків . 5. Анкета для учня/учениці . педагогічних працівників.	+	+		
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.2. Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Анкета для учня/учениці .			+	
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	2.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)	Форма спостереження за навчальним заняттям .		+		
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)	1. Анкета для учня/учениці. 2. Анкета для батьків.		+	+	
У цілому за вимогою 2.1: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ							
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти							
2.2.1. У закладі освіти здійснюється	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться	2.2.1.1. Вивчення документації. Опитування	1. Форма вивчення документації.	+			

аналіз результатів навчання здобувачів освіти	моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	(інтерв'ю із заступником керівника)	2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником кер				
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	2.2.1.2. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступником керівника)	1. Опитувальний аркуш керівника. 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника .	+			
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, пед. працівників)	1. Форма спостереження за навчальним заняттям . 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника . 3. Анкета для учня/учениці . 4. Анкета для педагогічних працівників.		+	+	
У цілому за вимогою 2.2: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ							
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання							
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Анкета для учня/учениці . 2. Анкета для педагогічних працівників.		+	+	
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Анкета для учня/учениці .			+	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують	2.3.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із	1. Форма спостереження за навчальним заняттям .		+	+	

взаємооцінюван здобувачів освіти	ня	прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника . 3. Анкета для учня/учениці . 4. Анкета для педагогічних працівників .			+	
У цілому за вимогою 2.3: РІВЕНЬ, ЩО ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ								
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти: ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ								

ВИСНОВКИ І РЕКОМЕНДАЦІЇ
ПРО РІВЕНЬ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ
ДОНЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №2 ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОВЕДЕННЯ САМООЦІНЮВАННЯ
ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
у 2024/2025 Н.Р. ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	Достатній рівень
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	Достатній рівень
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Рівень, що вимагає покращення
Рівень оцінювання за напрямом	Достатній рівень

За результатами самооцінювання освітньої діяльності Донецького ліцею №2 за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» встановлено достатній рівень.

У ліцеї функціонує ефективна система оцінювання, що відповідає державним стандартам та сприяє об'єктивному вимірюванню навчальних досягнень учнів. Зокрема: наявність чітких критеріїв та процедур оцінювання; педагогічні працівники використовують зрозумілі та прозорі критерії оцінювання, що доводяться до відома учнів та батьків. Процедури оцінювання відповідають вимогам чинних нормативно-правових актів. В освітньому процесі застосовуються різні форми (комплексний підхід, який поєднує формувальне, підсумкове та поточне, тематичне, семестрове, річне) та методи (усне опитування, письмові роботи, проєкти, портфоліо, тестування) оцінювання, що дозволяє повноцінно оцінити знання, уміння та навички учнів. Результати оцінювання аналізуються педагогічними працівниками та адміністрацією ліцею з метою виявлення прогалин у знаннях учнів та коригування навчальних програм і методів викладання. Це сприяє підвищенню якості освіти.

У ліцеї приділяється увага формуванню принципів академічної доброчесності серед учнів, що позитивно впливає на об'єктивність оцінювання та самостійність виконання навчальних завдань.

Учні та їхні батьки мають можливість отримувати повну та своєчасну інформацію про результати оцінювання, а також надавати зворотний зв'язок щодо системи оцінювання.

Разом з тим, для подальшого вдосконалення системи оцінювання та досягнення високого рівня рекомендовано звернути увагу на такі аспекти:

- Подальше впровадження формульованого оцінювання для забезпечення індивідуального прогресу кожного учня.
- Активізація роботи щодо розвитку самооцінювання та взаємооцінювання серед учнів.-
- Постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері сучасних підходів до оцінювання.

В цілому, система оцінювання результатів навчання в Донецькому ліцеї №2 відповідає достатньому рівню, забезпечуючи якісну та об'єктивну оцінку знань учнів, що є запорукою ефективного освітнього процесу.

Рекомендації за напрямом:

1. Адміністрації ліцею:

1.1 Проаналізувати результати проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024/2025 н.р. за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» на засіданні педагогічної ради в червні 2025року.

1.2 Результати самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні Річного плану роботи на 2025/2026 навчальний рік

1.3 Продовжити аналіз питань якості освіти в закладі за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

2. Педагогічним працівникам:

2.1 Продовжувати систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.

2.2 Удосконалювати й урізноманітнювати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через визначення сильних і слабких сторін.

2.3 Проводити глибокий самоаналіз результатів моніторингових досліджень, приймати ефективні методичні рішення для досягнення кращих результатів, для забезпечення індивідуального поступу учня.

2.4 Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися, добирати завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями.

2.5 Забезпечувати справедливість та об'єктивність оцінювання результатів навчання учнів.

3. Керівникам професійних спільнот ліцею розглянути на засіданнях питання впровадження самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час уроків з метою розвитку в учнів умінь об'єктивно оцінювати результати своєї діяльності.

4. Робочій групі з метою отримання більш достовірної інформації залучати до опитування більшу кількість респондентів.