

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Донецького ліцею №2
Донецької селищної ради
Ізюмського району
Харківської області
Галина Андрійчук
31 серпня 2026 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 5-9 класів

Донецького ліцею №2 Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

на 2026/2027 навчальний рік

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма Донецького ліцею №2 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області для 5-9 класів розроблена на основі загальних положень:

5-9 класи - Типової освітньої програми, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки в Україні від 19.02.2021р. №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки в Україні від 09.08.2024р. №1120, розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972;

Метою освітньої програми базової середньої освіти (5-9 класи) Донецького ліцею №2 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області є **всесторонній розвиток особистості учня/учениці, формування його/її ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та подальшого навчання на профільному рівні, а також виховання відповідального громадянина/громадянки України.**

Ця мета досягається через:

- **Забезпечення якісної загальної освіти:** Оволодіння учнями/ученицями системою знань з основ наук, розвиток критичного мислення, навичок самостійного пошуку та аналізу інформації.
- **Формування ключових компетентностей:** Розвиток умінь спілкуватися рідною та іноземними мовами, математичної та цифрової грамотності, ініціативності та підприємливості, екологічної свідомості, культурної компетентності.
- **Виховання національно-патріотичної свідомості:** Формування поваги до державної символіки, історії, культури та традицій українського народу, розвиток активної громадянської позиції.
- **Розвиток творчих здібностей та індивідуальних освітніх траєкторій:** Створення умов для розкриття потенціалу кожного учня/учениці, підтримка індивідуальних інтересів та схильностей, підготовка до свідомого вибору майбутнього професійного шляху.
- **Сприяння фізичному та психологічному здоров'ю:** Формування навичок здорового способу життя, вміння долати стресові ситуації та будувати конструктивні взаємини.

ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Завдання освітньої програми базової середньої освіти (5-9 класи) визначають конкретні кроки та напрямки для досягнення її головної мети – всебічного розвитку особистості учня/учениці. Ці завдання охоплюють ключові аспекти освітнього процесу:

1. Формування ключових компетентностей

- **Розвиток мовленнєвих компетентностей:**
Забезпечити вільне володіння державною мовою в усній та писемній формі, здатність ефективно спілкуватися в різних життєвих ситуаціях.

Сприяти оволодінню однією або декількома іноземними мовами на рівні, достатньому для базового спілкування та доступу до інформації.

- **Формування математичної компетентності:**

Розвивати здатність до логічного та критичного мислення, вміння застосовувати математичні знання для розв'язання практичних завдань.

Сприяти розумінню математичних закономірностей та їх ролі у сучасному світі.

- **Виховання природничо-наукової та екологічної компетентності:**

Формувати цілісне уявлення про природу та місце людини в ній, розвивати відповідальне ставлення до довкілля.

Навчити застосовувати наукові знання для пояснення природних явищ та вирішення екологічних проблем.

- **Розвиток інформаційно-комунікаційної та цифрової компетентності:**

Надати учням/ученицям навички безпечного та відповідального використання цифрових технологій для навчання, пошуку інформації та спілкування.

Сприяти розвитку критичного мислення при роботі з цифровими даними та медіаконтентом.

- **Формування компетентності ініціативності та підприємливості:**

Розвивати здатність до самостійного прийняття рішень, ініціативності та відповідальності за власні дії.

Стимулювати креативність, вміння працювати в команді та генерувати нові ідеї.

- **Виховання культурної компетентності:**

Сприяти розумінню та повазі до національної та світової культури, формувати естетичний смак.

Залучати до різних видів мистецької діяльності, розвивати творчий потенціал.

- **Формування громадянської та соціальної компетентності:**

Виховувати почуття патріотизму, повагу до прав і свобод людини, активну громадянську позицію.

Розвивати навички ефективної взаємодії в суспільстві, співпраці та вирішення конфліктів.

2. Забезпечення якості освітнього процесу

- **Оновлення змісту освіти:**

Постійно оновлювати навчальні програми та матеріали відповідно до сучасних вимог та викликів, інтегруючи міжпредметні зв'язки.

Забезпечити зв'язок теоретичних знань з практичним застосуванням, сприяючи розвитку функціональної грамотності.

- **Впровадження інноваційних освітніх технологій:**

Використовувати сучасні методики навчання, орієнтовані на учня/ученицю, такі як проєктне навчання, інтерактивні технології, проблемне навчання.

Сприяти розвитку самостійності, відповідальності та ініціативності учнів/учениць.

- **Створення сприятливого освітнього середовища:**

Забезпечити психологічно комфортну та безпечну атмосферу в закладі освіти, що сприяє особистісному розвитку та самореалізації.

Стимулювати відкритий діалог, взаємоповагу та співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Підготовка до подальшого навчання та життєдіяльності

- **Орієнтація на особистісні потреби та інтереси:**

Допомагати учням/ученицям у визначенні їхніх здібностей, інтересів та схильностей для свідомого вибору профілю подальшого навчання.

Надавати інформацію про можливості продовження освіти та перспективи професійного розвитку.

- **Розвиток навичок самонавчання та саморозвитку:**

Навчити учнів/учениць ефективно планувати свою навчальну діяльність, самостійно здобувати знання та оцінювати власні результати.

Формувати усвідомлену потребу в безперервному навчанні протягом життя.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2026/2027 навчальному році освітня програма Донецького ліцею №2 розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (із змінами від 30.08.2022р. №972) (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації

державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 23.07.2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 15.04.2025 року №235/2025 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»(із змінами), від 02 серпня 2024 р. № 1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма Донецького ліцею №2 відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Донецького ліцею №2; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 1 наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі Донецького ліцею №2; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Донецький ліцей №2 надає право здобувати освіту заочною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами Донецького ліцею №2 в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1020 від 18.07.2025), відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Донецького ліцею №2.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ДОНЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ №2

Навчання в Донецькому ліцеї №2 за освітньою програмою базової середньої освіти (5-8-класи) Нової української школи можуть розпочинати учні 5-8-х, які на момент зарахування (переведення) до Донецького ліцею №2, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж

першого семестру 2026/2027 навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора Донецького ліцею №2 створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів на 2026/2027 навчальний рік для закладів із навчанням українською мовою становить:

- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів (другий цикл базової середньої освіти) – 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Мова навчання: українська

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані Донецького ліцею №2 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 5-6 класів – 4 навчальних заняття по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 5 навчальних занять по 25 хвилин.

Решту часу навчального заняття проходить в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп'ютерної техніки. Для системної організації роботи під час дистанційного навчання обрано єдину платформу – хмарний сервіс Google Workspace.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5-х, 6-х класів з навчанням українською мовою

Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
	5	6-А	6-Б
Українська мова	4	4	4
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математика	5	4	4
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	2	2
Географія	-	2	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Етика	1	1	1
Вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	2	-	-
Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія.»	-	2	2
Громадянська освіта	-	1	1
Інформатика	1,5	2	2

Технології	2	2	2
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	27+3	30+3	30+3
Додаткові години для вивчення курсів за вибором	1	1	1
«Українознавство» (курс за вибором)	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	31+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7-х, 8-х класів з навчанням українською мовою

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	7-А	7-Б	8-А	8-Б
Українська мова	4	4	3	3
Українська література	2	2	1	1
Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3	3
Зарубіжна література	1,5	1,5	1	1
Історія України	1	1	1	1
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	0,5	0,5	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5
Геометрія	1,5	1,5	1,5	1,5
Біологія	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2
Фізика	2	2	2	2
Хімія	1	1	2	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1	1
Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	1	1
Технології	1,5	1,5	1	1
Інформатика	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	31+3	31+3	30+3	30+3
Додаткові години для вивчення курсів за вибором	1	1	3	3
«Українознавство» (курс за вибором)	1	1	1	1

«Харківщинознавство» (курс за вибором)	-	-	1	1
«Професія» (курс за вибором)	-	-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3	33+3	33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 9-х класів з навчанням українською мовою

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	9-А	9-Б
Українська мова	3	3
Українська література	1,5	1,5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	0,5	0,5
Основи правознавства	0,5	0,5
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Алгебра	2,5	2,5
Геометрія	1,5	1,5
Біологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Хімія	2	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Підприємництво і фінансова грамотність	1	1
Технології	1	1
Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Разом	30+3	30+3
Додатковий час на курси, індивідуальні заняття	3	3
«Українознавство» (курс за вибором)	1	1
«Харківщинознавство» (курс за вибором)	1	1
Українська мова (індивідуальні заняття)	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3

У мовно-літературній освітній галузі для 5-9 класів було обрано 3 варіант поєднання освітніх компонентів: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

Для математичної освітньої галузі у 7-9 класів було обрано викладання окремих навчальних предметів - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 6 класу було обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі і географію (за умови, що модельна навчальна програма інтегрованого курсу природничої освітньої галузі не охоплює географічного складника).

Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5-6 класах вивчається за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу» що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», у 7-9 класах природничої освітньої галузі викладається як окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» який доповнений одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами за умови, що для цих курсів заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку. У 8-9 класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднують такі обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» і курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

У громадянській та історичній галузі для 6-9-х класів обрано поєднання таких освітніх компонентів, як історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Курс громадянської та історичної освітньої галузі вивчають за однією з модельних навчальних програм, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», і яка міститься в Переліку модельних навчальних програм Типової освітньої програми у додатку 5.

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі як і було рекомендовано дотрималися максимального показника, визначеного для цієї освітньої галузі в додатку 1 Типової освітньої програми. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

Курси "Українознавство" та "Харківщинознавство" є частиною соціально-гуманітарної освітньої галузі, спрямованої на формування у здобувачів освіти знань про суспільство, його розвиток, культуру та самоідентичність.

Українознавство: є частиною українознавчої науки, яка досліджує історію, культуру, мову та духовність українського народу, що відповідає гуманітарному спрямуванню цієї галузі. Цей курс дає можливість учням відчувати себе частиною великої історії та культури, не відриваючись від свого локального коріння. Він є важливим елементом формування освіченої та свідомої молоді особистості, тому до Навчального плану для учнів 5-9 класів було доповнено, до варіативної складової, додали 1 годину на тиждень для вивчення курсу «Українознавство»..

Харківщинознавство: є регіональним аспектом українознавства, який фокусується на вивченні специфіки історії, географії, культури та суспільного розвитку Харківщини, що також підпадає під соціально-гуманітарні науки. В Навчальний план для учнів 8-9 класів, до варіативної складової, додали 1 годину на тиждень для вивчення курсу «Харківщинознавство».

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі (перелік затверджено педрадою протокол №__ від 30.08.2026р.)

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-9-х КЛАСІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У 2026/2027 НАВЧАЛЬНОМУ

РОЦІ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д
	«Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	"Українська мова. 7–9 класи" для закладів загальної середньої освіти	автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	«Українська література. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	автори: Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Волощук Є.В. автори: Волощук Є. В., Слободянюк О. М.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти»	автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи/Англійська мова	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	автори: Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6 класи (інтегрований курс)» «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук

	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В автори: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. автор Григорович О. В. автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти «Українознавство» Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти «ХАРКІВЩИНОЗНАВСТВО» для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти	автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. автори: Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я. автори: Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. Автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З. автори: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. автори: Грінченко О.І., Кронгауз В.О., Саввіч О.М.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Підприємництво та фінансова грамотність. 8–9 класи»	автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю Автори: Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.

	для закладів загальної середньої освіти	
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Інформатична	«Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Масол Л. М., Просіна О. В. автор: Масол Л. М
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по закладу та вимогою часу), за затвердженим розкладом уроків, педагогами вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрову освітню платформу Google Workspace, електронний журнал, електронну пошту, месенджери і т.п. На сайті Донецького ліцею №2 створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу

У рамках академічної свободи обрано наступні форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими),

інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Донецького ліцею №2 складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності Донецького ліцею №2;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Донецького ліцею №2;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Донецького ліцею №2;
- якість проведення навчальних занять Донецького ліцею №2;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності Донецького ліцею №2;
- контроль за виконанням річного навчального плану Донецького ліцею №2, освітньої програми та модельних програм для 5-х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників Донецького ліцею №2.

Освітня програма Донецького ліцею №2 передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання. Оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється на основі наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів:

- знання
- вміння
- навички
- ставлення
- цінності

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які учень здатен продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна
- констатувальна
- діагностувальна
- коригувальна
- орієнтувальна
- мотиваційно-стимулююча
- розвивальна
- прогностична
- виховна

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем /вчителькою із використанням окремих інструментів.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1.

Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання:

- здійснюється періодично
- кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно
- підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів визначених у Державному стандарті

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік **не здійснюють**.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Також, річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання

результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1 до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання») визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти необхідно:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр
- формувати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія)
- створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань
- практичних завдань
- завдань із використанням ІТ
- самооцінювання, взаємооцінювання

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Донецького ліцею №2 Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

30.08.2026№__

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА АНАЛІЗУ ДІЯЛЬНОСТІ		
Ці інструменти допомагають учителю/вчительці "на ходу" оцінювати прогрес учнівства, не перериваючи освітній процес.		
1.	Спостереження за поведінкою та діяльністю учнів/учениць. - Чеклисти. - Журнал спостережень.	Систематичне відстеження того, як учні/учениці працюють, спілкуються, вирішують завдання. Важливо фіксувати не лише кінцевий результат, а й сам процес. Наперед підготовлений список критеріїв, наприклад, "Працює в команді", "Ставить запитання", "Висловлює гіпотези". Учитель/вчителька відмічає наявність цих критеріїв у роботі конкретного учня/учениці. Це щоденні або щотижневі нотатки вчителя/вчительки про конкретних учнів/учениць: їхні успіхи, труднощі, запитання, рівень залученості.
2.	"Галерея".	"Галерея". Учні/учениці розвішують свої роботи на стінах класу. Інші учні/учениці ходять, дивляться та залишають на стікерах коментарі (наприклад, "Що сподобалося?", "Що можна покращити?"). Це ефективно для проєктної роботи або творчих завдань.
3.	"Експертні групи".	Клас ділиться на групи, і кожна група отримує певне завдання. Потім одна група стає

		"експертами" з цієї теми й оцінює роботи інших, надаючи конструктивний зворотний зв'язок.
ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ		
Ці інструменти допомагають налагодити двосторонній зв'язок: учень/учениця → учитель/учителька і навпаки, а також між учнями/ученицями.		
4.	Самооцінювання та взаємооцінювання. - Критеріальне оцінювання. "Дві зірки та побажання" . - Рефлексивні щоденники/журнали.	Це основа формувального оцінювання. Учні/учениці отримують чіткі критерії для оцінювання своєї роботи або роботи однокласників/однокласниць. Наприклад: "Робота виконана акуратно", "Подано повну інформацію", "Аргументи підкріплені фактами". Один із найпростіших і найпопулярніших методів. Учень/учениця або вчитель/учителька відзначає дві сильні сторони роботи ("зірки") та одне побажання щодо покращення. Це особистий простір, де учень/учениця може вільно висловлювати свої думки про процес навчання, що він/вона зрозумів/зрозуміла, що було складно, які питання залишилися.
5.	Бесіди й інтерв'ю.	Індивідуальні короткі розмови з учнями/ученицями для з'ясування їхнього розуміння матеріалу. Запитання можуть бути відкритими: "Розкажи, як ти розв'язав/розв'язала це завдання?", "Які нові ідеї в тебе виникли?".
6.	Портфоліо.	Це збірка робіт учня/учениці, що демонструє його/її прогрес протягом певного періоду. Портфоліо може містити не лише найкращі роботи, а й чернетки, есе з помилками та рефлексію учня/учениці щодо цих робіт.
ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ РОЗУМІННЯ		
Ці інструменти швидко показують учителю/учительці, чи засвоїв/засвоїла клас матеріал і чи можна рухатися далі.		
7.	"Світлофор".	Учні/учениці використовують картки або сигналізують пальцями: зелений — все зрозуміло; жовтий — є питання; червоний — не зрозуміло. Це миттєва зворотна реакція від усього класу.
8.	"Вихідний квиток" .	Перед виходом з класу учень/учениця має відповісти на одне або два запитання. Наприклад: "Що нового ти сьогодні дізнався/дізналася?", "Яке одне питання в тебе залишилося?", "Напиши ключове слово уроку".
9.	Техніка "Думаю-в парі-ділюся".	Учні/учениці спершу думають над питанням самостійно, потім обговорюють його в парі, а потім діляться своїми ідеями з усім класом. Це дає змогу оцінити як індивідуальні, так і групові ідеї.
10.	"Мішень".	Це графічний інструмент, де учень/учениця оцінює себе за різними критеріями, розміщуючи крапку на "мішені" (чим ближче до центру, тим

		кращий результат). Наприклад, критерії: "Знання термінів", "Навички аргументації", "Участь у дискусії".
11.	Короткі опитування та вікторини.	Онлайн-інструменти, такі як Kahoot!, Mentimeter або навіть прості Google Форми, дозволяють швидко провести опитування та отримати статистику по всьому класу.

